



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FONOAUDIOLOGIA (PPGFONO/UFSC)  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE  
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC  
TELEFONES: (48) 3721-4912  
E-MAIL: ppgfono@contato.ufsc.br

## **PLANO DE ENSINO**

**Semestre: 2024.2**

**CÓDIGO/NOME DA DISCIPLINA: Tópicos Avançados em Fonoaudiologia na Média e Alta Complexidade**

**TURMA:** Matutino – quinta-feira (08:00h às 12:00 horas)

**HORAS/AULA:** 60 – 4 créditos

**NOMES DOS PROFESSORES (AS):**

Profa. Dra. Ana Paula de Oliveira Santana

Profa. Dra. Cláudia da Silva (Professora Responsável)

Profa. Dra. Renata Coelho Scharlach

Profa. Dra. Simone Mariotti Roggia

**E-MAILS DO PROFESSOR (A):**

[ana.santana@ufsc.br](mailto:ana.santana@ufsc.br)

[claudia.silva.c.s@ufsc.br](mailto:claudia.silva.c.s@ufsc.br)

[renata.scharlach@ufsc.br](mailto:renata.scharlach@ufsc.br)

[simone.roggia@ufsc.br](mailto:simone.roggia@ufsc.br)

---

**EMENTA DA DISCIPLINA**

Estudos aprofundados de uma temática, modelo, método ou perspectiva que fundamentam a Investigação e/ou Reabilitação em Fonoaudiologia.

---

## **OBJETIVOS**

### **Temática da Disciplina: Compreensão, linguagem, audição e equilíbrio corporal: Fundamentos integrados para o desenvolvimento humano**

A disciplina tem por objetivos:

- a) Propor fundamentos teórico-metodológicos acerca da temática Compreensão Multimodal e os aspectos cognitivos relacionados;
- b) Aprofundamento teórico-metodológico sobre avaliação da compreensão multimodal e do sistema auditivo periférico e central;
- c) Compreender o conceito da abordagem cognitiva para a *Simple View of Reading* na aquisição da compreensão leitora;
- d) Compreender a importância do equilíbrio corporal para o desenvolvimento de linguagem e para aprendizagem;
- e) Compreender o impacto da tontura para aprendizagem;
- f) Entender a importância do funcionamento do Sistema Nervoso Auditivo Central (SNAC) para a compreensão;
- g) Identificar doenças que acometem o SNAC e analisar seu impacto na compreensão.
- h) Discutir a utilização dos testes eletrofisiológicos para a avaliação do SNAC e suas contribuições para a avaliação da compreensão.

---

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Conceito de compreensão e a tridimensionalidade da linguagem;
- Compreensão Multimodal: conceito e avaliação;
- Identificar os processos de leitura associados a compreensão - habilidades relacionadas a processos de baixo e alto nível;
- Abordagem cognitiva da compreensão leitora baseado na *Simple View of Reading*
- Equilíbrio corporal e linguagem;
- Funcionamento do Sistema Vestibular e sua importância para o aprendizado

- Avaliação do sistema vestibular;
  - Funcionamento do Sistema Nervoso Auditivo Central (SNAC) e sua importância para a compreensão;
  - Doenças que acometem o SNAC e a compreensão;
  - Avaliação eletrofisiológica do SNAC e sua relação com a compreensão.
- 

## **METODOLOGIA**

Aulas expositivo-dialogadas, baseadas no estudo dos textos indicados no cronograma de leituras, discussão de artigos científicos e apresentação de seminários. As discussões serão conduzidas pelo professor.

---

## **AVALIAÇÃO**

- Atividade Participativa: Frequência e participação em aula a partir da leitura dos textos indicados e discussão em grupo. Nota: 0 a 10 - (peso 2).
- Atividade Avaliativa Final: Trabalho e seminário, com apresentação individual. Nota: 0 a 10 - (peso 8).

Os alunos deverão produzir um resumo de 500 palavras, no formato de resumo para submissão de trabalho para congresso, com um dos temas da disciplina contendo introdução, objetivo, metodologia e conclusão. Inserir cinco referências bibliográficas. Este trabalho deverá ser apresentado para debate em sala de aula (tempo médio de 15 minutos). O trabalho é individual, de caráter teórico ou prático, envolvendo uma questão de pesquisa.

### **Cálculo da Média final**

Média Final = (Atividade participativa x 2) + (Atividade Avaliativa Final x 8) / 10

O aluno terá direito a realização de atividade de recuperação caso não tenha atingido nota 7, como média final.

## **CRONOGRAMA**

<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Metodologia da Aula</b>
AULA 1 15/08	Apresentação do plano de ensino da disciplina	<b>Prof<sup>a</sup>. Ana Paula Santana Prof<sup>a</sup>. Cláudia da Silva Prof<sup>a</sup>. Renata Coelho Scharlach Prof<sup>a</sup>. Simone Mariotti Roggia</b>
AULA 2 22/08	A tridimensionalidade da Linguagem x Multimodalidade da linguagem e o conceito de compreensão	<b>Prof.<sup>a</sup> Ana Paula Santana</b>
AULA 3 29/08	Desenvolvimento e Avaliação da Compreensão Não Verbal	<b>Prof<sup>a</sup>. Ana Paula Santana</b>
Aula 4 05/09	Avaliação da Compreensão Oral: múltiplos Aspectos	<b>Prof<sup>a</sup>. Ana Paula Santana</b>
Aula 5 12/09	Compreensão oral x Compreensão escrita: a interrelação	<b>Prof<sup>a</sup>. Ana Paula Santana Prof<sup>a</sup>. Cláudia da Silva</b>
Aula 6 19/09	Processos de leitura associados a compreensão - habilidades relacionadas a processos de baixo e alto nível	<b>Prof<sup>a</sup>. Cláudia da Silva</b>
Aula 7 26/09	Modelo cognitivo da compreensão leitora baseado na <i>Simple View of Reading</i>	<b>Prof<sup>a</sup>. Cláudia da Silva</b>
Aula 8 03/10	Avaliação da compreensão leitora e aspectos associados	<b>Prof<sup>a</sup>. Cláudia da Silva</b>

Aula 9 10/10	Anatomofisiologia do sistema vestibular e o impacto do equilíbrio corporal para o desenvolvimento infantil e para desenvolvimento da linguagem	<b>Profª. Renata Coelho Scharlach</b>
Aula 10 17/10	Vestibulopatias na infância	<b>Profª. Renata Coelho Scharlach</b>
Aula 11 24/10	Avaliação do equilíbrio corporal e do sistema vestibular na população infantil	<b>Profª. Renata Coelho Scharlach</b>
Aula 12 31/10	- Entendendo de forma mais aprofundada o Sistema Nervoso Auditivo Central (SNAC). - A importância do Sistema Nervoso Auditivo Central para a compreensão.	<b>Profª. Simone Mariotti Roggia</b>
Aula 13 07/11	- Doenças que podem acometer o SNAC e a compreensão.	<b>Profª. Simone Mariotti Roggia</b>
Aula 14 14/11	- Avaliação eletrofisiológica do SNAC - Testes eletrofisiológicos que podem auxiliar na avaliação da compreensão.	<b>Profª. Simone Mariotti Roggia</b>
Aula 15 21/11	Seminário	<b>Profª. Ana Paula Santana</b> <b>Profª. Cláudia da Silva</b> <b>Profª. Renata Coelho Scharlach</b> <b>Profª. Simone Mariotti Roggia</b>

### **HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE**

Durante a semana com a marcação prévia pelo aluno por meio de plataformas digitais.

---

### **Referências Bibliográficas**

1. ARDILA, A.; BERNAL, B.; ROSSELLI, M. The Role of Wernicke's Area in Language Comprehension. *Psychology & Neuroscience*, v. 9, n. 3, 2016. Advance online publication, <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000060>. from:

[https://www.researchgate.net/publication/306024685\\_The\\_Role\\_of\\_Wernicke%27s\\_Area\\_in\\_Language\\_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/306024685_The_Role_of_Wernicke%27s_Area_in_Language_Comprehension)[accessed Jul 06 2018].

2. BAKHTIN, M. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Hucitec Editora, 1929/2009. (cap. 7 – tema e significação na língua).  
[http://hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/Bakhtin-Marxismo\\_filosofia\\_linguagem.pdf](http://hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/Bakhtin-Marxismo_filosofia_linguagem.pdf)
3. BASMA, B., SAVAGE, R., BERTONE, A. The N400 in readers with dyslexia: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Psychophysiology*, v. 196, p. 112283, 2024. doi: 10.1016/j.ijpsycho.2023.112283. Epub 2023 Dec 20. PMID: 38128616.
4. BERNARDINO, R. A. S.; BRITO, I. G.; SILVA, E. C. “Construção de sentidos em enunciados verbivocovisuais: Um olhar tridimensional para o gênero charge”. *Letrônica*, v. 14, p. e42466, 2021. <https://doi.org/10.15448/1984-4301.2021.s.42466>.
5. BISHOP, D. V. M. *Uncommon Understanding: Development and Disorders of language comprehension in children*. New York: Psychology Press, 2014. p. 1-24.
6. BIGELOW, R. T.; SEMENOV, Y. R.; HOFFMAN, H. J.; AGRAWAL, Y. Association between vertigo, cognitive and psychiatric conditions in US children: 2012 National Health Interview Survey. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, v. 130, p. 109802, 2020. doi:10.1016/j.ijporl.2019.109802. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7008084/pdf/nihms-1545894>.
7. BOHLSSEN, Y. A.; SOUSA, M. G. C. *Avaliação Vestibular na Infância*. In: SHOCHAT, E. et al. *Tratado de Audiologia*. São Paulo: Manole, 2022. p: 335-46.
8. CABRAL, A. *Tratado de Otoneurologia Infantil*. Ribeirão Preto: BookToy, 2023. p. 440.
9. CAVALCANTE, M. C. B. “Contribuições dos estudos gestuais para as pesquisas em aquisição da linguagem”. *Linguagem & Ensino*, v. 1, p. 5-35, 2018. <https://doi.org/10.15210/rle.v21i0.15112>.
10. CONE, B. K. Cortical Level Testing. In: DURRANT, J.D. et al. (Org.). *Basic Concepts of Clinical Electrophysiology in Audiology*. San Diego: Plural Publishing; 2023. p.313-364.
11. DAHAN, D. (2015). Prosody and language comprehension. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 6, 441– 452. <http://dx.doi.org/10.1002/wcs.1355>

12. DAVIDSON, A.; SOUZA, P. Relationships Between Auditory Processing and Cognitive Abilities in Adults: A Systematic Review. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, v. 67, n. 1, p. 296-345, 2024. Doi: 10.1044/2023\_JSLHR-22-00716. Epub 2023 Dec 26. PMID: 38147487.
13. DEHAENE, S. *Os Neurônios da Leitura: Como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Editora Penso, 2012.
14. DUARTE, D. S. B.; CABRAL, A. M. L.; BRITTO, D. B. L. A. Vestibular assessment in children aged zero to twelve years: an integrative review. *Brazilian Journal of Otorhinolaryngology*, v. 88 n. 3, p. S212-S224, 2022. doi:10.1016/j.bjorl.2022.09.006. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9761112/pdf/main.pdf>
15. FREITAG, R. M. K. A sociolinguística da leitura. *Letrônica*, v.13, n.4, p.1-13, 2020.
16. JANKY, K.; SHEPARD, N. T. Pediatric vestibular testing. In: JACOBSON, G. P.; SHEPARD, N. T. *Balance function assessment and management*. San Diego: Plural Publishing, 2021. p: 457-78.
17. KEITH, W. J. et al. *New Zealand Guidelines on Auditory Processing Disorder*. New Zealand Audiological Society. 2029. <https://www.audiology.org.nz/>
18. KELLY, S. D.; ÖZYÜREK, A.; MARIS, E. Two Sides of the Same Coin: Speech and Gesture Mutually Interact to Enhance Comprehension. *Psychological Science*, v. 21, n. 2, p. 260–267, 2010. <https://pdfs.semanticscholar.org/eae0/3fede694a8d1a605587d6837b92f5286e317.pdf>
19. KENDEOU, P.; BROEK, P.; HELDER, A.; KARLSSON, J. A cognitive view of Reading comprehension: Implications for Reading difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, v. 29, n. 1, p. 10–16, 2014.
20. MACASKILL M, OMIDVAR S, KORAVAND A. Long Latency Auditory Evoked Responses in the Identification of Children with Central Auditory Processing Disorders: A Scoping Review. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, v. 65, n. 9, p. 3595-3619, 2022. doi: 10.1044/2022\_JSLHR-21-00544. Epub 2022 Aug 29. PMID: 36037462.
21. MCNEIL, N. M; ALIBALI, M. W.; EVANS, J. L. The Role of Gesture In Children’s Comprehension Of Spoken Language: Now They Need It, Now They

Don't. *Journal Of Nonverbal Behavior*, v. 24, n. 2, p. 131-150, 2000.

<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1006657929803>

22. MENEZES, M. L. N. A Construção de um Instrumento para Avaliação do desenvolvimento da linguagem: idealização, Estudo Piloto para padronização e validação” Tese de Doutorado - Programa de Pós-Graduação em Saúde da Criança, /Fiocruz / Rj., 2003.

[https://teses.icict.fiocruz.br/pdf/ld\\_1682.pdf](https://teses.icict.fiocruz.br/pdf/ld_1682.pdf)[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1809-48642012000200006&lng=p&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1809-48642012000200006&lng=p&tlng=pt)

23. MOREIRA, L. et al. Estudo Normativo do Token Test versão reduzida: dados preliminares para uma população de idosos brasileiros. *Revista de Psiquiatria. Clínica*, São Paulo, v. 38, n. 3, p. 97-101, 2011.

24. MUSIEK, F. E. Episode 2: Functional Neuroanatomy of “AEP Space” and Underlying Neurophysiological Bases. In: DURRANT, J.D. et al. (Org.). *Basic Concepts of Clinical Electrophysiology in Audiology*. San Diego: Plural Publishing, 2023. p.62-81.

25. OAKHILL, J.; CAIN, K.; ELBRO, C. *Compreensão de leitura. Teoria e prática*. São Paulo: Hogrefe, 2017.

26. PAULA, L.; LUCIANO, J. A. R. “A Filosofia bakhtiniana de linguagem e a pertinência da verbivocovisualidade”. In: PEREIRA, R. A.; GUEDES PINTO, M. A. A.; AGUILERA, M. C. A. [Orgs.]. *Estudos do campo discursivo na contemporaneidade*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. p. 71-126.

27. SA, T. B. F.; Lima, R. F.; MATTAR, T. L. F.; CIASCA, S. M. Construção de um instrumento para avaliar a compreensão da linguagem oral de crianças de 2 a 6 anos. *Revista Distúrbios da Comunicação*, v. 30, n. 1, p. 158-169, 2018.

<https://revistas.pucsp.br/index.php/dic/article/view/35049>

28. SANTANA, A. P.; SIGNOR, R. A compreensão na avaliação da linguagem: uma discussão a partir da perspectiva sociocultural. *Revista Caminhos da Linguística Aplicada* (no prelo).

29. SILVA, C. A.; SANTANA, A. P. A criança com restrição verbal e o conceito de intercompreensão e multimodalidade na clínica da linguagem: um estudo de caso. *Revista Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 19 (2), p. E62685P, 2024. <https://doi.org/10.1590/2176-4573p62685>.

30. SILVA, F. A. E.; FARIA, E. N. B. “Considerações sobre gestos da fala: contínuo de Kendon, dimensões e sistema integrado”. In: FARIA, E. N. B; CAVALCANTE, M. C. B; AFONSO, M. A. V. *Gesto e fala: um olhar intercontinental sobre gêneros orais*, João Pessoa: Editora Pontes, 2022, p. 201 - 215.
31. STAHL, A. N. et al. Comprehensive behavioral and physiologic assessment of peripheral and central auditory function in individuals with mild traumatic brain injury. *Hearing Research*, v. 441, p. 108928, 2024. doi: 10.1016/j.heares.2023.108928. Epub 2023 Dec 5. PMID: 38086151.
32. TEIXEIRA, C. et al. Sistema Auditivo Central. In: SCHOCHAT, E. et al. (Org.). *Tratado de Audiologia*. 3.ed. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. p.13-22.

---

Profa. Ana Paula de Oliveira Santana

---

Profa. Renata Coelho Scharlach

---

Profa. Simone Mariotti Roggia

---

Profa. Cláudia da Silva (responsável)